

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №2.1  
от 25.09.2018г.

Согласованно  
на заседании УС  
протокол №1.1 от 26.09.2018г.  
\_\_\_\_\_/С.И. Шаукаров/

Утверждено и введено в действие  
Приказ №56 п 1 от 28.09.2018г.  
Директор школы:



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об обучении по адаптированным программам на уровне**  
**начального общего образования и основного общего образования**  
**для детей с ограниченными возможностями здоровья**  
**в МБОУ «Озерновская основная общеобразовательная школа»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденным приказом Минобрнауки от №1015, «Концепцией коррекционно-развивающего обучения в образовательных учреждениях», разработанной Институтом коррекционной педагогики РАО и рекомендованной коллегией Минобрнауки РФ для использования в системе образования России, Устава школы.

1.2. Обучение по адаптированной программе позволяет решить задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе.

1.4. Обучение по адаптированной программе строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

1.5. Цель организации обучения по адаптированной программе - создание в общеобразовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. В данной системе строго определяются и взаимодействуют диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности. Система работы по адаптированной образовательной программе направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности обучающихся, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Целенаправленная работа по формированию общих способностей к учению, коррекции индивидуальных недостатков развития должна обеспечить выполнение детьми с трудностями в обучении федерального государственного образовательного стандарта к знаниям и умениям учащихся.

Важнейшей задачей является охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, а также их социально-трудовая адаптация.

**2. Организация и функционирование обучения по адаптированным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья, задержкой психического развития**

2.1. Обучение по адаптированным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического и умственного развития) может быть организовано в школе

при наличии следующих условий:

- специально подготовленные для данной работы кадры,
- необходимое научно-методическое обеспечение,
- соответствующая материально-техническая база для организации учебного процесса помощи данной категории детей и подростков.

2.2. Обучение по адаптированным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического и умственного развития) осуществляется индивидуально.

2.3. Обучение по адаптированным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического и умственного развития) в общеобразовательном учреждении организуется на основании приказа директора школы и заключения ПМПК на каждого ребенка. Перевод (направление) учащихся на обучение по адаптированным программам осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) учащихся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

2.4. Обучение по адаптированным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) в общеобразовательном учреждении организуется на уровне начального общего образования (4 года) и на уровне основного общего образования (5 лет). Обучение продолжается в зависимости от потенциальных возможностей развития и успешности обучения ребенка

2.5. На обучение по адаптированным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического и умственного развития) принимаются дети, испытывающие трудности в обучении и школьной адаптации вследствие различных биологических и социальных причин.

2.6. При положительной динамике развития и успешном освоении учебных программ учащиеся могут быть переведены на обучение по общеобразовательным программам с согласия самих учащихся и их родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии. В случае неуспешного освоения учебных программ вопрос о дальнейшей форме обучения решается образовательной организацией с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

2.7. Распорядок дня для учащихся по адаптированным программам устанавливается с учётом повышенной утомляемости контингента учащихся.

2.8. Детям и подросткам со сниженной работоспособностью при наличии выраженных невротических расстройств, аффективном поведении организуется индивидуальный щадящий режим (снижение объема заданий, дополнительные дни отдыха в течение недели).

### **3. Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса**

3.1. Основными задачами обучения по адаптированным программам являются:

- нормализация учебной деятельности;
- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

3.2. На всех уроках осуществляется учителем коррекционно - развивающее обучение, которое должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственными образовательными стандартами.

3.3. Порядок организации и проведения итоговой аттестации выпускников 9 классов устанавливается в соответствии с Порядком о государственной итоговой аттестации обучающихся по основным образовательным программам.

### **4. Кадровое, материально-техническое, финансовое обеспечение**

4.1. Обучение по адаптированным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического и умственного развития) ведут учителя, воспитатели и специалисты, имеющие опыт работы в образовательном учреждении и прошедшие специальную подготовку.

4.2. Директор школы несет ответственность перед родителями, государством, учредителем за организацию образовательного процесса по адаптированным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического и умственного развития) в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы.

4.3. Контроль за деятельностью по обучению по адаптированным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического и умственного развития) осуществляется в порядке, предусмотренном Уставом школы и Правилами внутреннего трудового распорядка.